Conners 3 — parent

ENFANT + ADOLESCENT · Évaluation actuelle · Au cours du dernier mois

110 questions pour décrire les comportements observés par un parent au cours du dernier mois. Réponses détaillées et retour descriptif ; scores T indisponibles.

Décrivez le comportement de l'enfant au cours du dernier mois. Les réponses et le retentissement seront détaillés dans votre fiche. Les tables de conversion par âge et sexe et les clés officielles ne figurent pas dans les documents fournis : aucun score T ni percentile n'est calculé.

Date : _____ Initiales (facultatif) : _____

Choisissez une réponse par ligne.	Pas du tout vrai · jamais / rarement	Un peu vrai · quelquefois	Assez vrai · souvent	Très vrai · très souvent
1. Est heureux(se), joyeux(se) et a une attitude positive.	○	○	○	○
2. Oublie durant ses activités quotidiennes.	○	○	○	○
3. Parle trop.	○	○	○	○
4. S'inquiète de beaucoup de choses.	○	○	○	○
5. Son orthographe est de mauvaise qualité.	○	○	○	○
6. Il/elle sèche des cours (absent de l'école sans autorisation).	○	○	○	○
7. Ne comprend pas ce qu'il/elle lit.	○	○	○	○
8. Il est agréable d'être avec lui/elle.	○	○	○	○
9. Mémorise bien les faits.	○	○	○	○
10. N'est pas invité/e à jouer ou à sortir avec les autres.	○	○	○	○
11. A forcé quelqu'un à avoir des activités sexuelles.	○	○	○	○
12. A de la difficulté à demeurer concentré/e sur une chose à la fois.	○	○	○	○
13. N'a pas d'amis/es.	○	○	○	○
14. Se met en colère.	○	○	○	○
15. Oublie des choses déjà apprises.	○	○	○	○
16. Intimide, menace ou fait peur aux autres.	○	○	○	○
17. Se sent sans valeur.	○	○	○	○
18. Je ne peux pas comprendre ce qui le/la rend heureux/se.	○	○	○	○
19. A la bougeotte (gigote).	○	○	○	○
20. A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	○	○	○	○

Choisissez une réponse par ligne.	Pas du tout vrai · jamais / rarement	Un peu vrai · quelquefois	Assez vrai · souvent	Très vrai · très souvent
21. Blâme les autres pour ses erreurs ou ses mauvais comportements.	○	○	○	○
22. Est sans cœur et cruel/le.	○	○	○	○
23. A une brève capacité d'attention.	○	○	○	○
24. A de la difficulté à garder ses amis/es.	○	○	○	○
25. Pleure souvent et facilement.	○	○	○	○
26. Ne peut pas faire les choses correctement.	○	○	○	○
27. Se sert d'une arme (par exemple, un bâton, une brique, une bouteille brisée, un couteau ou une arme à feu).	○	○	○	○
28. Evite ou n'aime pas les choses qui demandent beaucoup d'efforts et qui ne sont pas amusantes.	○	○	○	○
29. Son humeur change rapidement et de manière radicale.	○	○	○	○
30. Initie délibérément des batailles avec les autres.	○	○	○	○
31. Fait des erreurs.	○	○	○	○
32. Il est difficile de lui plaire ou de l'amuser.	○	○	○	○
33. Dit la vérité, ne dit même pas de petits mensonges.	○	○	○	○
34. Ne termine pas ce qu'il/elle commence.	○	○	○	○
35. Ne semble pas écouter ce qui lui est dit.	○	○	○	○
36. A de la difficulté en lecture.	○	○	○	○
37. A de la difficulté à débuter des tâches ou des projets.	○	○	○	○
38. Doit travailler très fort pour compléter les tâches difficiles.	○	○	○	○
39. Blesse physiquement les gens.	○	○	○	○
40. Il faut répondre à ses demandes immédiatement : est facilement frustré.	○	○	○	○
41. Est cruel/le envers les animaux.	○	○	○	○
42. Il est difficile de le/la motiver (même avec des friandises ou de l'argent).	○	○	○	○
43. Donne la réponse avant la fin de la question.	○	○	○	○
44. A de la difficulté à se concentrer.	○	○	○	○
45. Bouge constamment.	○	○	○	○

Choisissez une réponse par ligne.	Pas du tout vrai · jamais / rarement	Un peu vrai · quelquefois	Assez vrai · souvent	Très vrai · très souvent
46. Ment pour blesser les gens.	○	○	○	○
47. Ne porte pas attention aux détails, fait des fautes d'inattention.	○	○	○	○
48. Est en colère et éprouve du ressentiment.	○	○	○	○
49. A de la difficulté à passer d'une activité à une autre.	○	○	○	○
50. Excitable, impulsif/ve.	○	○	○	○
51. A besoin d'explications supplémentaires sur les consignes.	○	○	○	○
52. Devient surstimulé/e.	○	○	○	○
53. Apprend les informations de manière séparée ; ne saisit pas la vue d'ensemble.	○	○	○	○
54. Agit comme s'il/si elle était animé/e par un moteur.	○	○	○	○
55. Dit la première chose qui lui vient à l'esprit.	○	○	○	○
56. Ment afin d'éviter de faire certaines choses ou afin d'obtenir les choses qu'il/elle veut.	○	○	○	○
57. Essaie de se venger.	○	○	○	○
58. Vole en cachette (par exemple, vol à l'étalage ou falsification).	○	○	○	○
59. Embête ou ennuie délibérément les autres.	○	○	○	○
60. Lit lentement et avec beaucoup d'efforts.	○	○	○	○
61. A de la difficulté à attendre son tour.	○	○	○	○
62. Est parmi les derniers à être choisi par une équipe ou pour un jeu.	○	○	○	○
63. Complète ses projets à la dernière minute.	○	○	○	○
64. Interagit bien avec les autres enfants.	○	○	○	○
65. Endommage ou détruit volontairement les choses des autres.	○	○	○	○
66. Semble fatigué/e, a peu d'énergie.	○	○	○	○
67. Inattentif/ve, facilement distrait/e.	○	○	○	○
68. Ne suit pas les consignes (même lorsqu'il/elle les comprend et essaie de coopérer).	○	○	○	○
69. Court ou grimpe quand il/elle ne devrait pas le faire.	○	○	○	○
70. Semble « sur les nerfs », nerveux/se, tendu/e.	○	○	○	○

Choisissez une réponse par ligne.	Pas du tout vrai · jamais / rarement	Un peu vrai · quelquefois	Assez vrai · souvent	Très vrai · très souvent
71. Est bruyant/e lors des jeux et des temps libres.	○	○	○	○
72. Planifie bien les choses.	○	○	○	○
73. Est irritable et facilement embêté/e par les autres.	○	○	○	○
74. Se comporte comme un ange.	○	○	○	○
75. Oublie de remettre ses travaux complétés.	○	○	○	○
76. S'enfuit de la maison pour au moins une nuit (fugue).	○	○	○	○
77. S'ennuie.	○	○	○	○
78. A délibérément mis le feu afin de causer des dommages.	○	○	○	○
79. Ne complète pas ses travaux scolaires ou ses tâches (même lorsqu'il/elle les comprend et qu'il/elle essaie de coopérer).	○	○	○	○
80. Est patient/e et satisfait/e même lorsqu'il/elle attend longtemps.	○	○	○	○
81. A des crises de colère.	○	○	○	○
82. N'a plus de plaisir ou d'intérêt pour les activités.	○	○	○	○
83. Menace de blesser les autres.	○	○	○	○
84. A de la difficulté à organiser des tâches ou des activités.	○	○	○	○
85. Dérange les autres enfants.	○	○	○	○
86. Jure ou utilise un langage inapproprié.	○	○	○	○
87. N'arrive pas à saisir l'arithmétique.	○	○	○	○
88. Abandonne facilement les tâches difficiles.	○	○	○	○
89. Est déjà entré/e par effraction dans la maison, l'édifice ou la voiture de quelqu'un.	○	○	○	○
90. Est désordonné/e et désorganisé/e.	○	○	○	○
91. Sort tard le soir, même si c'est contre les règles.	○	○	○	○
92. Ne sait pas comment se faire des amis/es.	○	○	○	○
93. Quitte son siège lorsqu'il/elle devrait rester assis/e.	○	○	○	○
94. Refuse activement de faire ce que les adultes lui demandent.	○	○	○	○
95. A de la difficulté à demeurer concentré/e sur un travail ou un jeu pour une longue période de temps.	○	○	○	○

Choisissez une réponse par ligne.	Pas du tout vrai · jamais / rarement	Un peu vrai · quelquefois	Assez vrai · souvent	Très vrai · très souvent
96. Vole en confrontant quelqu'un (par exemple, agression, vol de sac à main ou vol à main armée).	○	○	○	○
97. Perd des choses (par exemple, des travaux scolaires, des crayons, des livres, des outils ou des jouets).	○	○	○	○
98. Gigote ou se tortille sur son siège.	○	○	○	○
99. Agité/e ou hyperactif/ve.	○	○	○	○
100. Devient irritable lorsqu'anxieux/se.	○	○	○	○
101. Est facilement distrait/e par ce qu'il/elle voit ou entend.	○	○	○	○
102. S'obstine avec les adultes.	○	○	○	○
103. Est triste, morose ou irritable durant plusieurs journées consécutives.	○	○	○	○
104. Interrompt les autres (par exemple, leurs conversations ou leurs jeux).	○	○	○	○
105. Est parfait/e en tout point.	○	○	○	○
106. Les problèmes de votre enfant affectent gravement ses travaux scolaires ou ses notes.	○	○	○	○
107. Les problèmes de votre enfant affectent gravement ses amitiés ou ses relations.	○	○	○	○
108. Les problèmes de votre enfant affectent gravement votre vie familiale.	○	○	○	○

109. Avez-vous d'autres préoccupations au sujet de votre enfant ?

Réponse : _____

110. Quelles sont les forces ou les habiletés de votre enfant ?

Réponse : _____

Cotation et lecture du résultat

Restitution descriptive des réponses et des items de retentissement. Ne pas additionner l'ensemble des items en un score clinique : certains décrivent des forces ou servent à évaluer la validité. Les scores T et percentiles exigent les clés et tables officielles de la version, de l'âge et du sexe ; ils ne peuvent pas être calculés à partir de ces seuls formulaires. Cotation officielle à réaliser avec un professionnel et les outils de l'éditeur.

Score / remarques : _____

Pour obtenir le calcul détaillé et réunir plusieurs échelles dans un dossier, passez les questionnaires gratuitement sur tousTDAH.fr/questionnaires.html.

C. Keith Conners · Conners 3, MHS, 2008 / 2014.