Conners révisé — enseignant, court

ENFANT + ADOLESCENT · Évaluation actuelle · Au cours du dernier mois

28 questions pour décrire les comportements observés par un enseignant au cours du dernier mois. Réponses détaillées et retour descriptif ; scores T indisponibles.

Décrivez le comportement de l'enfant au cours du dernier mois. Les réponses et le retentissement seront détaillés dans votre fiche. Les tables de conversion par âge et sexe et les clés officielles ne figurent pas dans les documents fournis : aucun score T ni percentile n'est calculé.

Date : _____ Initiales (facultatif) : _____

Choisissez une seule réponse par ligne.	Pas du tout vrai · jamais / rarement	Un peu vrai · quelquefois	Assez vrai · souvent	Très vrai · très souvent
1. Inattentif, facilement distrait	○	○	○	○
2. Provoquant	○	○	○	○
3. N'arrête pas de bouger, gigote, se tortille	○	○	○	○
4. Oublie ce qu'il/elle a déjà appris	○	○	○	○
5. Dérange les autres enfants	○	○	○	○
6. S'oppose activement ou refuse de se conformer aux demandes de l'adulte	○	○	○	○
7. Toujours en mouvement, agit comme s'il était propulsé par un moteur	○	○	○	○
8. Faible en orthographe	○	○	○	○
9. Incapable de rester immobile	○	○	○	○
10. Rancunier ou vindicatif	○	○	○	○
11. Quitte son siège dans la classe ou dans d'autres situations où il devrait rester assis	○	○	○	○
12. Gigote des mains et des pieds ou se tortille sur son siège	○	○	○	○
13. Ne lit pas aussi bien que la moyenne des enfants de sa classe	○	○	○	○
14. Courte capacité d'attention	○	○	○	○
15. Réplique, s'obstine avec les adultes	○	○	○	○
16. Porte attention seulement à ce qui l'intéresse vraiment	○	○	○	○
17. A de la difficulté à attendre son tour	○	○	○	○

Choisissez une seule réponse par ligne.	Pas du tout vrai · jamais / rarement	Un peu vrai · quelquefois	Assez vrai · souvent	Très vrai · très souvent
18. Manque d'intérêt pour le travail scolaire	○	○	○	○
19. Distractivité ou durée d'attention problématique	○	○	○	○
20. Crises de colère, comportement explosif, imprévisible	○	○	○	○
21. Court partout ou grimpe de façon excèssive dans des situations où cela n'est pas approprié	○	○	○	○
22. Faible en arithmétique	○	○	○	○
23. Interrompt autrui ou s'impose (i.e. fait irruption dans la conversation ou les jeux d'autrui)	○	○	○	○
24. A de la difficulté à jouer ou à s'embarquer dans un loisir calmement	○	○	○	○
25. N'arrive pas à terminer ce qu'il a commencé	○	○	○	○
26. Ne suit pas les consignes jusqu'au bout et n'arrive pas à terminer ses devoirs (cela n'est pas dû à un comportement oppositionnel ni à une incapacité de comprendre les consignes)	○	○	○	○
27. Excitable, impulsif	○	○	○	○
28. Agité, toujours en mouvement	○	○	○	○

Cotation et lecture du résultat

Restitution descriptive des réponses et des items de retentissement. Ne pas additionner l'ensemble des items en un score clinique : certains décrivent des forces ou servent à évaluer la validité. Les scores T et percentiles exigent les clés et tables officielles de la version, de l'âge et du sexe ; ils ne peuvent pas être calculés à partir de ces seuls formulaires. Cotation officielle à réaliser avec un professionnel et les outils de l'éditeur.

Score / remarques : _____

Pour obtenir le calcul détaillé et réunir plusieurs échelles dans un dossier, passez les questionnaires gratuitement sur tousTDAH.fr/questionnaires.html.

C. Keith Conners · Conners Rating Scales–Revised, CTRS-R:S, MHS.